



RELAZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

“sulla direzione e coordinamento dell’attività formativa, organizzativa e amministrativa”

D. Lgs. 165/2001, Art. 25 – D.I 129/2018, Art. 10

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l'esercizio delle competenze degli organi della Istituzione Scolastica, il Dirigente, per come stabilito dalla norma (art.25 bis D.L. 29/93 ripreso dall'art.25 D.L 165/2001), presenta periodicamente al Consiglio di istituto motivata relazione sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa.

A conclusione dell'anno scolastico, la relazione del Dirigente Scolastico rendiconta l'attività svolta in coerenza con le finalità istituzionali, la mission condivisa e le esigenze del territorio.

La presente relazione che accompagna la relazione tecnica sullo stato di attuazione del Programma Annuale realizzata congiuntamente dal Dirigente Scolastico e dal Direttore SGA, è indirizzata al Consiglio di Istituto e, pubblicata sul sito web dell'Istituzione Scolastica, rappresenta una forma embrionale di rendicontazione sociale presentando in maniera sintetica i principali risultati delle attività gestionali messe in atto durante l'anno scolastico. L'obiettivo, come accennato, è dare conto dell'operato e dei risultati conseguiti, rilevando la coerenza tra le dichiarazioni politiche e strategiche, la progettazione dell'offerta formativa, la sua realizzazione, il miglioramento continuo, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse professionali, l'utilizzo delle risorse strutturali e finanziarie.

Render conto, dunque, della propria azione per sostenere la relazione di fiducia e il dialogo permanente con le famiglie e il territorio, rappresentando il rapporto tra visione, politica, obiettivi, impiego delle risorse e risultati, per far conoscere e dar modo agli utenti di formulare un proprio giudizio su come l'amministrazione interpreta e realizza la propria mission e il proprio mandato nel rispetto delle leggi dello Stato.

A conclusione si rileva una gestione unitaria dell'Istituzione scolastica secondo criteri di efficienza ed efficacia con l'impiego delle risorse disponibili. Il modello di leadership diffusa e condivisa si è dimostrata ancora una volta vincente; il sostegno e la promozione di decisioni coerenti con i valori, le idee e gli obiettivi della scuola, l'assunzione di decisioni trasparenti e comprensibili in riferimento ai valori e alle idee, la motivazione all'impegno e il coinvolgimento, hanno orientato ognuno verso il bene comune e il miglioramento continuo.

La Scuola si conferma essere in crescita e positivo è il contributo che essa apporta al territorio, contribuendo alla crescita e alla maturazione di alunni e studenti e garantendo il successo formativo di tutti e di ciascuno. In un anno scolastico che ci ha visto protagonisti in tanti e differenti campi, un sentito ringraziamento va ai Collaboratori del Dirigente, ai Docenti tutti, al Personale ATA e alla DSGA, al Consiglio d'Istituto e a tutti coloro che, ognuno per la propria parte, hanno collaborato al funzionamento della nostra complessa organizzazione, rendendo possibile una Scuola al servizio del territorio e orientata al successo formativo del singolo.

DIREZIONE, COORDINAMENTO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE

Le Priorità e i Traguardi definiti nel RAV in relazione ai risultati nelle prove standardizzate nazionali e ai risultati a distanza, non sono mai stati persi di vista e particolare attenzione è stata rivolta ai percorsi specifici del Piano di Miglioramento:

- ✓ “Un nuovo curriculum per il potenziamento dei saperi”, finalizzato a rafforzare negli studenti il processo di autoconsapevolezza e di riflessione sul proprio percorso.
- ✓ “Lavoriamo con e sulle emozioni”, finalizzato a ridurre il disagio consentendo il benessere nelle classi, a costruire, in ognuno di loro, una solida base emozionale.
- ✓ “Comunichiamo meglio per meglio agire” finalizzato ad una migliore comunicazione interna ed esterna.

L'intensa attività dello Staff alla costante presenza del Dirigente, il lavoro dei gruppi di ricerca e delle commissioni di lavoro, nonché dei dipartimenti impegnati nella redazione di prove autentiche comuni alle classi e del curriculum verticale di istituto per competenze, sono frutto di un lavoro di coordinamento praticato dalla Dirigenza.

La valorizzazione delle risorse umane, capitale organizzato per il raggiungimento degli obiettivi fissati nel Piano di Miglioramento, è stato impulso fondamentale per il rilancio di tutta l'attività scolastica tesa al raggiungimento di esiti e di performances in continuo miglioramento. Per incidere sugli esiti si è agito sui processi che sono stati gestiti con professionalità e controllo intenzionale.

Il Dirigente ha agito per sviluppare strutture organizzative e processi coerenti, definire ruoli e funzioni del personale, individuare responsabilità, obiettivi e margini di autonomia. L'organigramma definito e reso noto attraverso la pubblicazione sul sito web, ha concretizzato quel modello di leadership condiviso ormai maturo, promuovendo in ciascuno le ragioni di decisioni coerenti con i valori, le idee e gli obiettivi della scuola. La comunità professionale, in continuo apprendimento, ha avviato tutti i processi in un sistema di gestione delle informazioni con audit interno e verifiche periodiche, ha stabilito appropriati schemi per i progetti e per il lavoro di gruppo e un sistema per la misurazione degli obiettivi operativi e delle performance. Tanti i risultati raggiunti in termini di qualità e quantità delle prestazioni rese, e visibile è la ricaduta sociale degli interventi realizzati rispetto agli obiettivi e alle azioni programmati considerando le risorse disponibili e impiegate.

Nell'intento di una valorizzazione più ampia di tutte le risorse umane è stata prestata particolare attenzione nell'assegnazione dei ruoli cercando di costruire e mantenere un clima il più possibile sereno.

Il Dirigente ha stimolato i docenti a mettersi sempre in gioco, invitando tutti a proporsi per occupare un posto nell'organigramma di istituto e rendersi disponibili per la partecipazione ai tanti progetti realizzati. Convinti che il punto di forza dell'Istituto, più che dalle risorse strumentali, è costituito dalle sue risorse umane e professionali, l'impegno prioritario anche nel corrente anno scolastico è stato orientato a promuovere la formazione personale.

I docenti tutti sono stati invitati a riflettere sui processi di apprendimento ed insegnamento attraverso un continuo coinvolgimento nelle conoscenze disciplinari, i contenuti curriculari, la pedagogia, l'innovazione, la ricerca e la dimensione sociale e culturale dell'educazione. Tante le attività formative che i docenti hanno scelto avvalendosi delle tante proposte di enti esterni, reti di scuole e, non ultimo, la piattaforma ministeriale

“Scuola FUTURA”. Obiettivi prioritari: la crescita professionale, il benessere organizzativo e la qualità del servizio offerto.

PROMOZIONE DELLA QUALITÀ DEI PROCESSI FORMATIVI IN RELAZIONE AL MIGLIORAMENTO CONTINUO DEGLI ESITI E ALL'INNOVAZIONE DIDATTICA

La politica per la qualità, attuata dalla Dirigenza, è stata finalizzata a:

- ✓ motivare il personale e supportarlo attraverso un agire concreto in coerenza con gli obiettivi e i valori stabiliti e affiancarlo nel raggiungimento dei propri piani ed obiettivi a supporto dell'organizzazione. Nell'agire quotidiano, caratterizzato dall'ascolto e il supporto, sono stati accettati i feedback costruttivi, forniti stimoli e incoraggiamenti per il trasferimento delle responsabilità, l'innovazione e lo sviluppo, incoraggiando la fiducia reciproca ed il rispetto;
- ✓ promuovere e mantenere rapporti con il territorio consolidando l'immagine positiva dell'istituzione Scuola. Sono state portate avanti azioni strategiche e operative basate sulla vision, sulla mission e sui valori condivisi, collegando le stesse ai processi e ai piani operativi, bilanciando compiti e risorse e valutando gli impegni esistenti in termini di risultato e di successo conseguito.

L'offerta formativa, coerente ai bisogni degli alunni, degli studenti, delle famiglie e del territorio, è formalizzata nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa Triennio 2022_2025 elaborato dal collegio dei docenti e dallo stesso rivisitato ad inizio anno sulla base dell'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico che ha fornito indicazioni per la rivisitazione del curriculum di istituto alla luce delle indicazioni ministeriali su STEM e ORIENTAMENTO.

Per una maggiore incisività delle azioni finalizzate all'accrescimento delle competenze di ciascun studente, prioritaria è stata ritenuta l'individuazione precoce degli studenti in condizione di fragilità, necessaria per la prevenzione della dispersione implicita, e la realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento anche con il coinvolgimento delle famiglie. Sono stati attivati specifici percorsi STEM progettati appositamente per alunni della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado e corsi di lingua finalizzati alla certificazione. Tanta la soddisfazione dei partecipanti che hanno apprezzato gli sforzi organizzativi della scuola nel garantire l'erogazione di corsi pomeridiani dedicati.

Per rafforzare in ciascuno il processo di autoconsapevolezza e di riflessione sul proprio percorso, attenzione particolare è stata rivolta allo sviluppo di strumenti e percorsi orientativi.

Il progetto "Orientamento e Sviluppo delle Competenze per il Futuro", in linea con le "Linee guida per l'orientamento" emanate dal Ministro dell'Istruzione e del Merito e con il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), ha coinvolto gli studenti, le loro famiglie, l'Università e il mondo delle professioni nella scoperta delle opportunità disponibili. L'orientamento è diventato parte integrante dell'esperienza educativa e le attività di orientamento sono state integrate nel curriculum scolastico garantendo un apprendimento significativo e connesso con il mondo formativo e del lavoro.

Il nuovo piano dell'offerta formativa conferma e integra la pianificazione delle strategie educative e didattiche già messe in atto per il potenziamento dei saperi e l'accrescimento delle competenze del singolo. Il curriculum di istituto, già verticale diventa inclusivo, flessibile ed orientante tenendo in giusto conto le diversità degli

alunni e ricercando punti di contatto tra programmazione curriculare e individualizzata e alla progettazione di una azione didattica disciplinare per competenze improntata all'unitarietà e all'inclusività.

Per superare la visione individualistica dell'insegnamento e favorire la cooperazione e la sinergia, le articolazioni funzionali del Collegio dei Docenti, articolato in Gruppi di lavoro e Gruppi di ricerca hanno assicurato, in continuità con gli anni scolastici precedenti, la condivisione delle buone pratiche, promuovendo forme di sperimentazione, di innovazione didattica e produzione di materiali e strumenti utili.

Tanti i progetti realizzati allo scopo di potenziare i saperi e accrescere la dotazione tecnologica dell'istituto.

TITOLO PROGETTO: SCUOL@INNOVA

IDENTIFICATIVO PROGETTO: M4C1I3.2 -2022-961-P-12586

Il progetto, finanziato dal PNRR, ha consentito la trasformazione delle aule in spazi tematici per le discipline dell'area STEAM, per l'area linguistica e per l'area umanistica. Sono stati trasformati 18 spazi in altrettante aule dedicate ed è stata avviata la prima esperienza della metodologia DADA (Didattica per Ambienti di Apprendimento).

TITOLO PROGETTO: ANIMATORE DIGITALE: FORMAZIONE DEL PERSONALE INTERNO

IDENTIFICATIVO PROGETTO: M4C1I2.1-2022-941-P-4472

Il progetto, finanziato dal PNRR, ha consentito ai docenti e al personale ATA di svolgere attività di formazione nell'ambito della transizione digitale. Sono stati realizzati i seguenti percorsi: 1) Innov@ - strumenti al servizio dell'innovazione metodologica; 2) Scratch: coding creativo per progetti interattivi; 3) Sito Web Scuola - Gestione e aggiornamento

TITOLO PROGETTO: LA SCUOLA AL CENTRO

IDENTIFICATIVO PROGETTO: M4C1I1.4-2022-981-P-12594

Il progetto, finanziato dal PNRR, ha consentito di portare avanti percorsi formativi finalizzati ad accrescere le competenze degli studenti agendo precocemente sulle fragilità.

In accordo con il PTOF di istituto, sono stati realizzati i seguenti:

✓ **Percorso formativo: Mi conosco e scelgo**

Mentori esperti hanno sostenuto ciascun studente singolarmente nella motivazione all'apprendimento. Attraverso schede didattiche appositamente strutturate ciascun studente è stato guidato a conoscere i propri talenti e le proprie inclinazioni e orientato ad una scelta consapevole del proprio percorso di studio. Le 64 edizioni del percorso hanno interessato 64 studenti della scuola secondaria di primo grado.

✓ **Percorso formativo: Ci vuole metodo**

Piccoli gruppi di studenti sono stati guidati all'acquisizione del giusto metodo per lo studio delle diverse discipline. Sono state costruite mappe concettuali, formulari e materiali a supporto del processo di apprendimento. Particolare attenzione è stata rivolta al consolidamento di life skills come gestione delle emozioni, comunicazione efficace, consapevolezza di sé, relazioni positive, sviluppo dell'empatia nella reciprocità, promozione e potenziamento del pensiero critico, acquisizione della capacità di affrontare e risolvere le situazioni problematiche e di prendere

decisioni). Le 10 edizioni del percorso hanno interessato 51 alunni delle classi Prime della Scuola Secondaria di Primo Grado.

✓ **Percorso formativo: sosteniamoli nella scelta**

Gruppi di genitori sono stati guidati ad accompagnare i propri figli nella scelta del percorso scolastico più confacente alle caratteristiche del proprio figlio. Le due edizioni hanno raggiunto 22 genitori ai quali sono state illustrate l'offerta formativa della scuola tenendo conto degli ambienti innovativi realizzati con il progetto scuola 4.0, come la scuola formula il consiglio orientativo e le offerte del territorio in materia di scuole secondarie di secondo grado con analisi dei diversi indirizzi proposti. E' stata inoltre presentata ai genitori la piattaforma UNICA.

✓ **Percorso formativo: Tutti bravi a scuola**

Piccoli gruppi di studenti sono stati guidati nel recupero e il consolidamento delle competenze di base in Italiano, Matematica e Inglese. Allo scopo di motivare gli studenti ponendoli al centro del processo di insegnamento-apprendimento sono state utilizzate metodologie didattiche laboratoriali e innovative idonee a favorire l'attivazione degli stili di apprendimento preferiti da ciascun studente consentendo a ciascuno di utilizzare e valorizzare al meglio le risorse e gli interessi.

Tre le edizioni svolte che hanno interessato n° 42 alunni.

TITOLO PROGETTO: LA SCUOLA ORIENTA

IDENTIFICATIVO PROGETTO: M4C1I3.1-2023-1143-P-30985

Il progetto, finanziato dal PNRR, consente di attivare percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM e multilinguismo e percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti.

Per quanto riguarda le STEM, quattro i percorsi realizzati con i bambini della scuola dell'infanzia che si sono approcciati al coding in maniera ludica e giocosa, sei i percorsi destinati ai bambini della scuola primaria; alcuni già conclusi con successo e altri calendarizzati per l'inizio del prossimo anno scolastico e quattro i percorsi destinati ai ragazzi della Scuola Secondaria di Primo Grado, due dei quali già portati a termine e due calendarizzati per il prossimo anno scolastico.

Tanta la soddisfazione dei partecipanti che hanno potuto acquisire e/o consolidare competenze digitali importanti nelle diverse aree individuate a livello europeo: alfabetizzazione su informazioni e dati; comunicazione e collaborazione; creazione di contenuti digitali; sicurezza; risolvere problemi,

Per quanto riguarda il multilinguismo in questo anno scolastico sono stati realizzati un corso rivolto agli studenti e finalizzato alla certificazione delle competenze linguistiche e un corso rivolto ai docenti e finalizzato anch'esso alla certificazione linguistica livello B1. Altri 2 corsi destinati ai docenti sono stati calendarizzati per il prossimo anno scolastico.

TITOLO PROGETTO: LA SCUOLA FORMA

IDENTIFICATIVO PROGETTO: M4C1I2.1-2023-1222-P-33089

Il progetto, finanziato dal PNRR, consente di attivare percorsi di formazione per il personale scolastico: Dirigente, Direttore S.G.A., docenti e personale ATA. L'obiettivo è favorire e facilitare la transizione digitale facendo acquisire a tutti i protagonisti della scuola le giuste competenze.

Sono stati progettati n° 4 Percorsi di formazione sulla transizione digitale e n° 9 Laboratori di formazione sul campo e costituita una comunità di pratiche per l'apprendimento che mira al miglioramento della relazione professionale attraverso l'interazione e il confronto continuo con una particolare attenzione alla promozione dell'interdisciplinarietà.

La comunità di pratica assume forme differenti; le attività di confronto e collaborazioni sono svolte in presenza, on line e in modalità blended e i prodotti in termini di conoscenza, sono conservati in repositories al fine di evitare la dispersione delle informazioni e alimentare la condivisione.

TITOLO PROGETTO: TUTTI BRAVI....ANZI BRAVISSIMI!

IDENTIFICATIVO PROGETTO: 10.2.2A-FSEPON-CL-2024-69 -

Il progetto, realizzato con finanziamenti del programma operativo nazionale, ha consentito ai bambini della scuola primaria di potenziare le competenze nelle discipline di base e di cittadinanza. Dieci i moduli realizzati, tutti caratterizzati dall'esercizio di una didattica laboratoriale ed esperienziale.

Attuazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Le attività pianificate per l'anno scolastico 2023/2024 e rese note nel PTOF sono state realizzate con risultati apprezzabili in tutti i segmenti di scuola. Gli obiettivi specifici dei macro progetti di istituto sono stati articolati in percorsi formativi differenti a seconda dell'età dei discenti, allo scopo di utilizzare con ciascuno il giusto linguaggio e le giuste metodologie.

IO CITTADINO CONSAPEVOLE – ADOPTO L'AGENDA 2030

Accrescere le competenze di cittadinanza attiva sviluppando nel singolo comportamenti responsabili e sostenibili per contribuire alla costruzione di un nuovo modello di società che soddisfi i bisogni attuali di tutti nel rispetto dei bisogni delle generazioni future.

Scuola Infanzia	CODING E ROBOTICA
	GIORNATA MONDIALE DELLA GENTILEZZA
	GIORNATA MONDIALE DEI DIRITTI DEI BAMBINI
	FESTA DEGLI ALBERI
	GIORNATA DEI CALZINI SPAIATI
	FESTA DELLA BANDIERA
	GIORNATA MONDIALE DEL RICICLO
	GIORNATA INTERNAZIONALE DELL'ACQUA
	GIORNATA MONDIALE SULLA CONSAPEVOLEZZA DELL'AUTISMO



Scuola Primaria	GIORNATA MONDIALE DELLA TERRA
	GIORNATA MONDIALE DELLE API
	IN VIAGGIO TRA LE STAGIONI
	OLIMPIADI DI PROBLEM SOLVING... NO PROBLEM!
	BEN CONNESSI
	ALL'OMBRA DEL BAOBAB.... QUANDO LETTURA FA RIMA CON INTERCULTURA
	I SOLDI NON CRESCONO SUGLI ALBERI
	DONODAY
	La salute passa anche dalla bocca - SorriDENTI alla vita!
	AMICI DI GREMBIULE
	SCUOLA AMICA DEI BAMBINI
	CORSA CONTRO LA FAME
	FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE
Scuola Secondaria di Primo Grado	RISO SU RISO
	PROGETTIAMO E PARTIAMO: PICCOLE GUIDE PER UN GIORNO
	ESPLORIAMO IL MONDO DELLA COMUNICAZIONE E DEI GIORNALI
	PRETENDIAMO LEGALITÀ
	OLIMPIADI DI PROBLEMSOLVING... NO PROBLEM!"
	RESEARCHERS AT SCHOOLS ACTIVITIES. PROGETTISTI DEL FUTURO CRESCONO....
	EDUCAZIONE FINANZIARIA A SCUOLA
	OFFICINA STEAM VERSO... DADA (OSSERVO, SPERIMENTO, DOCUMENTO E DIGITO)
	CLICK2: UNA CITTÀ E UNA STORIA DA SCOPRIRE.
	La salute passa anche dalla bocca - SorriDENTI alla vita!
	IL CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI

TUTTI BRAVI A SCUOLA

Garantire a tutti gli studenti, qualunque sia la provenienza sociale e culturale, lo stesso grado di preparazione; aumentare il livello di competenza matematica, scientifica e digitale; prestare attenzione a valorizzare le eccellenze; aumentare il livello di competenza nella comunicazione in lingua madre e nella comunicazione in lingua inglese; guidare i meritevoli all'acquisizione di certificazioni linguistiche.

Scuola Primaria	INDAGARE PER CAPIRE
	SCRIVO, INVENTO, IMPARO
	LOGICA-MENTE
	LOGICA E/O PROBLEM SOLVING
	FUN, LEARN AND TEACH
	SCRIVO, RIFLETTO E CONSOLIDO

Scuola Secondaria di Primo Grado	CODE THE NATURE START 1
	CODE THE NATURE START 2
	CODE THE NATURE START 3
	CODE THE NATURE START 4
	TUTTI BRAVI A SCUOLA
	PITAGORA E MONDRIAN, INCONTRO TRA ARTE E MATEMATICA
	GAZZETTA DEL SUD IN CLASSE "NOI MAGAZINE"
	CORSO DI PREPARAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE LINGUISTICA DELF A1
	CORSO DI PREPARAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE LINGUISTICA DELF A2
	LEGGERE...IMPARARE...EMOZIONARE
	SCRIVO E REGISTRO UN PODCAST

MI CONOSCO E SCELGO

Condivisione di obiettivi, itinerari e strumenti di osservazione e verifica tra i segmenti di scuola.

Unire i diversi ordini di scuola e collegare il progredire e lo svilupparsi del bambino/alunno in ragazzo/studente. Assicurare interventi di continuità verticale tra gli alunni e i docenti allo scopo di condividere esperienze collettive che facilitano il percorso del singolo e del gruppo, accompagnando tutti nel personale progetto di vita per evitare frammentazioni. Accompagnare lo studente a definire progressivamente il proprio progetto futuro, facendo sì che la scelta del percorso di studi sia quanto più possibile il risultato di un'integrazione tra il vissuto e la realtà sociale.

Scuola Infanzia	A SCUOLA CON LUPETTO
	OPEN DAY – UN GIORNO ALLA PRIMARIA
Scuola Primaria	OPEN DAY – UN GIORNO ALLA SECONDARIA
	OLIMPIADI DI PROBLEM SOLVING NO PROBLEM!
Scuola Secondaria di Primo Grad	PROGETTO AVATAR – UN VIAGGIO NEL BENESSERE
	ORIENTAMENTO ALLA SCELTA DEL PERCORSO FUTURO
	CRESCERE IN MUSICA
	EMOZIONI ED ESPRESSIONI
	SCRIVO E REGISTRO UN PODCAST
	OLIMPIADI PROBLEM SOLVING
	ORIENTIAMOCI
	Leggere per entrare in storie e mondi nuovi - Incontro con l'autrice Nuccia Benvenuto. Il mondo dell'informazione oggi - A scuola di giornalismo con Giovanna Bergantin. I libri punto di partenza per parlare di storie. Incontro con l'autore Davide Morosinotto Che cos'è l'amore? Lo chiediamo al poeta Dante Maffia.

È TEMPO DI METTERSI IN GIOCO	
Offrire una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva e consentire l'utilizzo degli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio.	
Scuola Infanzia	PICCOLI EROI A SCUOLA..... QUANDO FU IL GIORNO DELLA CALABRIA
	SCUOLA ATTIVA KIDS
	CORSA CONTRO LA FAME
Scuola Secondaria Primo Grado	CORSA CONTRO LA FAME

FAR MUSICA INSIEME	
Consentire a tutti gli studenti di partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. Ciò permette di sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo, di riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.	
Scuola Secondaria di Primo Grado	LA MUSICA COME INCLUSIONE
	CONTINUITÀ MUSICALE PER CRESCERE – UN'ORCHESTRA PER LA SCUOLA
	REC

IL TEMPO PER LEGGERE...DILATA IL TEMPO PER VIVERE	
Garantire a tutti gli studenti, qualunque sia la provenienza sociale e culturale, lo stesso grado di preparazione aumentando il livello di competenza in lettura e far acquisire loro la consapevolezza che nella comunicazione sono usati varietà di linguaggi e registri comunicativi.	
Scuola Infanzia	TI RACCONTO UNA STORIA
	Partecipazione alle manifestazioni IO LEGGO PERCHÉ e IL MAGGIO DEI LIBRI
Scuola Primaria	Giurati al PREMIO STREGA
	Partecipazione alle manifestazioni IO LEGGO PERCHÉ e IL MAGGIO DEI LIBRI
	All'ombra del baobab... Quando lettura fa rima con Intercultura
	INCONTRO CON L'AUTORE DAVIDE MOROSINOTTO
Scuola Secondaria di Primo Grado	Partecipazione alle manifestazioni IO LEGGO PERCHÉ e IL MAGGIO DEI LIBRI
	LEGGERE, IMPARARE, EMOZIONARE
	INCONTRO CON L'AUTRICE NUCCIA BENVENUTO
	INCONTRO CON IL POETA DANTE MAFFIA

Valorizzazione delle eccellenze - Partecipazione a concorsi e manifestazioni

L'attenta progettazione e l'implementazione sicura dei tanti prodotti realizzati utilizzando metodologie apprese e sperimentate negli anni, ha consentito, inoltre, la partecipazione degli studenti a manifestazioni e concorsi locali e nazionali.

Tanti i risultati ottenuti e le soddisfazioni di alunni e famiglie che hanno lavorato per sostenere la Scuola nelle diverse attività.

SCUOLA INFANZIA

PICCOLI EROI A SCUOLA... QUANDO FU IL TEMPO DELLA CALABRIA, manifestazione organizzata da USR Calabria. Palazzetto dello sport di Cosenza. *Il filo conduttore di quest'anno è stato il racconto di Leonida Repaci Quando fu il giorno della Calabria.*

LA SPREMUTA DI ARANCE. Percorso di scoperta attraverso l'osservazione e la manipolazione

IL TRENINO DELLA PACE, Percorso di legalità

I CONTINENTI. Percorso di legalità e pace

SCUOLA PRIMARIA

BORSA DI STUDIO DELLA SOLIDARIETÀ, Avis regionale, sala Centro Convegni "Giulio Cosentino" di Cittanova di Reggio Calabria, premiate due alunne della classe quarta A della scuola primaria.

CONCORSO PRESEPI NATALE AI CINQUE COLLI. Premiata la classe quinta di Pianette e le classi quinte C-D-E di via Borsellino

CONCORSO NAZIONALE GARIWO "ADOTTA UN GIUSTO". Premiati, come fuori-concorso, gli alunni della seconda primaria di Pianette

CONCORSO FILA-GIOTTO "UN FUTURO DA COLORARE"

CODING@OPS 2024 – Menzione speciale per la qualità della sua esecuzione al Workshop di Coding (Cesena).

Concorso DONADEY, Sala DeSeta dei Cantieri Culturali alla Zisa – Palermo. Primo premio CONTEST #DONAREMIDONA, per l'edizione 2023 con il video Siamo tutti un capolavoro realizzato in occasione della giornata mondiale sull'autismo.

CONCORSO CARMEN DE BENEDETTIS- PREMIO JOLE SANTELLI, promosso dall'Associazione "Morrone un amico per tutti, un amico per sempre". Terzo posto

CODEWEEK 2023 - PICCOLI E GRANDI CODER SI MOLTIPLICANO. CODEWEEK 2023, evento internazionale finalizzato alla diffusione del pensiero computazionale e del codice

CONVEGNO ECONOMIA E FINANZA. PILLOLE INFORMATIVE E COMPORTAMENTALI, Museo del Presente di Rende

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Concorso DONADEY, Sala DeSeta dei Cantieri Culturali alla Zisa – Palermo. Primo premio contest #donaremidona, per l'edizione 2023 con il video Siamo tutti un capolavoro realizzato in occasione della giornata mondiale sull'autismo.

CONCORSO CARMEN DE BENEDETTIS- PREMIO JOLE SANTELLI, promosso dall'Associazione "Morrone un amico per tutti, un amico per sempre". Terzo posto

CODEWEEK 2023 - PICCOLI E GRANDI CODER SI MOLTIPLICANO. CODEWEEK 2023, evento internazionale finalizzato alla diffusione del pensiero computazionale e del codice

Primo premio nella sezione "Orchestre" al VI CONCORSO INTERNAZIONALE DELLA SIBARITIDE: "Città di Corigliano-Rossano". Ottime anche le esibizioni e i risultati dei solisti.

19^ edizione premio alla creatività CREATIV@MENTE 23-24-SCATTA IL TEMPO- promosso dal Liceo "Emilio Iuso" indirizzo design di Luzzi. Cinque premi e tre menzioni speciali.

CASE CONFERENCE, Unical. 'Aula Magna dell'Università della Calabria. Secondi classificati con il progetto "Trasformiamo la nostra scuola in un edificio ad impatto zero"

GIOCHI DI AVOGADRO, Competizione nazionale. Quarto posto.

LA SCUOLA INCONTRA IL FUTURO - GENERAZIONE AI, evento Scuola Futura Campus nella tappa di Cagliari.

PROGETTO PERCH, Ministero della Sanità

SCIENZE E STELLE, Rete Emozioniamoci, Biblioteca nazionale di Cosenza

GIORNATA INTERNAZIONALE DELLE DONNE E DELLE RAGAZZE NELLA SCIENZA, Rete Emozioniamoci, Università della Calabria

LAND MABART, In Abruzzo, sulla Transiberiana d'Italia, per un laboratorio MAB di mappatura collettiva e partecipata di un luogo

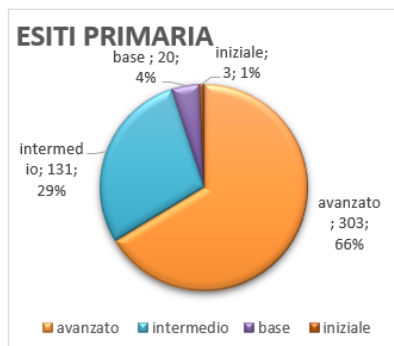
LA MUSICA UNISCE LA SCUOLA, SETTIMANA NAZIONALE DELLA MUSICA A SCUOLA

GENERAZIONE EUROPA, Rete Emozioniamoci, Sala Guarasci, Cosenza

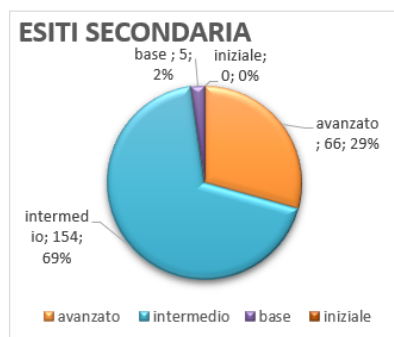
SETTIMANA DELLA CULTURA SCIENTIFICA E DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE, Rete Emozioniamoci, Aula Magna Unical, Rende

Valutazione degli apprendimenti

I risultati ottenuti in questo anno scolastico sono in linea con il trend degli ultimi anni. Tutti gli alunni sono stati promossi alla classe e/o al ciclo successivo con risultati differenti che rispecchiano il grado di consolidamento delle competenze comunque acquisite.



classe	N alunni	avanzato	intermedio	base	iniziale
TOT (I)	69	20	47	2	0
TOT (II)	89	26	60	3	0
TOT (III)	67	20	47	0	0
TOT	225	66	154	5	0
%		29,3	68,4	2,2	0,0



classe	N alunni	avanzato	intermedio	base	iniziale
TOT (I)	103	57	35	9	2
TOT (II)	104	67	32	4	1
TOT (III)	75	62	10	3	
TOT IV	89	63	23	3	
TOT V	86	54	31	1	
TOT	457	303	131	20	3
%		66,3	28,7	4,4	0,7

Risultati a distanza

In linea con gli obiettivi del RAV la Scuola monitora i risultati degli studenti e segue la carriera di ciascuno. Redige il consiglio orientativo per gli studenti delle classi terze che è frutto di osservazioni continue e di apposita scheda che viene consegnata alle famiglie per una scelta consapevole.

In questo anno scolastico, il consiglio orientativo è stato redatto in tre tipologie di proposta: Istruzione Liceale, Istruzione Tecnica e Istruzione Professionale, ognuna di esse articolata nelle diverse specificità.

Come si evince dai dati riportati in tabella, rappresentativi del totale di 67 alunni suddivisi in quattro classi terze, si registra una prevalenza delle iscrizioni (SCELTA) verso gli Istituti Licei, con una percentuale relativa ($\% \text{ rel pro} = \text{Scelta/proposta} \times 100$) poco al di sotto da quella proposta nel Consiglio Orientativo con una percentuale dell'82%, che corrisponde in % assoluta ($\% \text{ ASS} = \text{proposta/totale alunni} \times 100$) al 58% (39 alunni). Seguono in ordine di scelta le iscrizioni agli Istituti Tecnici con una % relativa del 52% corrispondente al 25% assoluto (17 alunni); seguite dagli Istituti professionali con una % relativa del 18% corrispondente al 16% assoluto (11 alunni iscritti).

	Consiglio orientativo	Scelta	% rel pro	% assoluta
IST. Tecnici	21	11	52,38%	25,37 (17 alunni)
IST. Professionali	11	2	18,18%	16,42 (11 alunni)

IST. Liceali	35	29	82,86%	58,21 (39 alunni)
Totale alunni	67 alunni			

Sintetizzando i dati, 42 alunni (63%) hanno seguito il Consiglio Orientativo fornito dal Consiglio di Classe. I Licei sono stati i percorsi maggiormente scelti raggiungendo il 58% (39 alunni) di iscrizioni; seguiti dagli Istituti Tecnici con 17 alunni (25%) e da quelli Professionali con 11 alunni (16%).

La scheda orientativa ha consentito inoltre al Consiglio di classe di inserire il “capolavoro” dell’alunno/a inteso come un talento, una passione, una o più discipline nelle quali è particolarmente portato.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE E IL TERRITORIO

Per creare una comunità educante in cui ogni agenzia promuove occasioni di apprendimento attraverso iniziative concrete e condivise, la Scuola ha ricercato collaborazioni con le famiglie e il territorio. Condividendo strumenti, idee e buone pratiche, è stato perseguito con grande forza, l’obiettivo comune di migliorare le condizioni di vita di bambini e ragazzi, per farli diventare non solo destinatari dei servizi, ma soprattutto protagonisti e soggetti attivi delle iniziative programmate.

Tanti i progetti realizzati con la collaborazione delle famiglie:

- ✓ Incontro programmatico, presso l’Aula Magna, di presentazione del progetto **“La scuola al centro”**, con l’obiettivo di presentare al territorio i percorsi curriculari ed extra curriculari in grado di garantire a tutti gli studenti lo stesso grado di preparazione, agendo sulla personalizzazione dei percorsi didattici e sull’estensione del “tempo scuola”, con momenti di formazione e mentoring.
- ✓ La giornata dedicata ai diritti dei bambini e degli adolescenti è stata una occasione in più per aprire la riflessione tra i bambini e i ragazzi che attraverso differenti linguaggi, appropriati alla loro età, comprendono quali sono i diritti fondamentali ed irrinunciabili che consentono a tutti e a ciascuno, di vivere in armonia e serenità e che garantiscono il presente e il futuro.
- ✓ Nella Giornata nazionale degli alberi protagonisti della festa sono stati i più piccoli. I bambini e le bambine della scuola dell’Infanzia e quelli delle classi prime hanno rinnovato la tradizione della piantumazione degli alberi nei giardini delle scuole con il prezioso aiuto dei nonni. I piccoli ci hanno così ricordato l’importanza che hanno gli alberi per la vita degli uomini e del Pianeta.
- ✓ La Giornata Internazionale dei Giusti e delle Giuste dell’umanità, è stata una esperienza di cittadinanza attiva intesa come presa di coscienza dei principi che guidano un comportamento solidale eticamente responsabile. *I bambini e le bambine delle classi seconde e terze della Scuola Primaria, hanno intrapreso più percorsi per giungere consapevolmente alla Giornata dei Giusti dell’Umanità.*
- ✓ Il percorso “All’ombra del baobab... Quando lettura fa rima con Intercultura” ha coinvolto gli alunni in diverse attività: Colletta alimentare un PONTE PER L’AFRICA (tutto l’Istituto); A NATALE COSTRUIAMO LA PACE con i ragazzi del centro di accoglienza IL DELFINO; RICORDARE È GIUSTO (incontro con le nipoti dirette di Angelo De Fiore e piantumazione di un virgulto di cedro nel giardino della scuola);

- ✓ “Unicef – Per una Scuola Amica”, le attività promosse sono state incentrate sulla diffusione della conoscenza e della consapevolezza dei diritti dell’infanzia e dell’adolescenza in tutti i contesti educativi e sulla partecipazione attiva di bambini, bambine e adolescenti in ogni ambito e ad ogni livello.
- ✓ Piccoli eroi a scuola” e “Scuola Attiva kids” hanno fatto riflettere sulle tematiche dello sport e del fair play;
- ✓ Giurati al “Premio Strega”, “Io leggo perché” e “Il Maggio dei libri” hanno puntato alla promozione della lettura;
- ✓ “Progetto legalità”, “la Settimana della Gentilezza”, “la Giornata dei calzini spaiati” hanno promosso la cittadinanza responsabile, attiva e senza pregiudizi;
- ✓ la Settimana dedicata all’importanza di tre ERRE (Riuso- Riciclo e Riduzione) ha contribuito alla crescita di una coscienza sociale;
- ✓ la Settimana dedicata alla consapevolezza dell’Autismo ha visto la realizzazione sulle pareti di tutti i plessi dell’Istituto un lungo pentagramma sul quale sono state posizionate tante note musicali realizzate dagli alunni per suonare una canzone che ha parlato di amore e condivisione. Il video “Siamo tutti un capolavoro” è stato premiato al contest **donaday**.
- ✓ le giornate dedicate alla Pace, al Tricolore, all’Unità Nazionale, alla Memoria, alle Vittime Innocenti delle Mafie hanno consentito un confronto costruttivo sulla cittadinanza consapevole;
- ✓ La partecipazione alla Settimana della Cultura scientifica e dello Sviluppo Sostenibile con percorsi di cittadinanza attiva e sostenibilità ha coinvolto alunni e studenti in percorsi progettati per promuovere nei giovani il senso di appartenenza al proprio territorio e alla salvaguardia dello stesso in un’ottica anche creativa, nel senso più ampio del termine, sperimentando sul campo metodologie e canali comunicativi adatti alle diverse età.
- ✓ A conclusione dell’anno scolastico la scuola ha accolto le famiglie per condividere gli esiti di un percorso lungo un anno. Tutte le classi e le sezioni hanno presentato i lavori svolti tutti finalizzati a promuovere la legalità e la pace.

Altamente qualificante la collaborazione con la vicina università della Calabria. La scuola ha firmato convenzioni con il DEMACS (Dipartimento di Matematica e Informatica che ingloba la facoltà di Scienze della Formazione Primaria) e il DIMES (Dipartimento di Ingegneria, Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica) per azioni di ricerca, sperimentazione e sviluppo e per la formazione in servizio dei docenti.

La Scuola, previo accreditamento presso il competente Ufficio Scolastico Regionale, è inoltre sede di tirocinio per gli studenti di Scienze della Formazione e per i docenti che vogliono conseguire la specializzazione per le attività di sostegno.

ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DELLE RISORSE FINANZIARIE E STRUMENTALI E CONTROLLO DI GESTIONE

L’organizzazione e la gestione delle risorse, ai sensi dell’art 2 del decreto 30 marzo 2001, n. 165, è stata ispirata a criteri di:

- ✓ funzionalità rispetto ai compiti e ai programmi di attività, nel perseguimento degli obiettivi di efficienza, efficacia ed economicità;
- ✓ ampia flessibilità, garantendo adeguati margini alle determinazioni operative e gestionali da assumersi ai sensi dell'articolo 5, comma 2;
- ✓ collegamento delle attività degli uffici, adeguandosi al dovere di comunicazione interna ed esterna e di interconnessione mediante sistemi informatici e statistici pubblici;
- ✓ garanzia dell'imparzialità e della trasparenza dell'azione amministrativa, anche attraverso la puntuale pubblicazione sul sito web di istituto delle singole procedure e la pubblicizzazione dell'organigramma e del funzionigramma di istituto;
- ✓ armonizzazione degli orari di servizio e di apertura degli uffici con le esigenze dell'utenza e con gli orari delle amministrazioni pubbliche.

Sulla scorta della consistenza delle risorse nonché delle competenze possedute dagli assistenti amministrativi, la Scuola ha articolato l'Ufficio di segreteria per settori individuando macroaree nell'ambito dei servizi offerti all'utenza. Per agevolare il controllo di gestione e per la rilevazione, l'analisi e l'estrazione dei dati da trattare per fini istituzionali, garantendone la visione unitaria, si sono adottati strumenti digitali condivisi.

Sono stati individuati i nodi gestionali più importanti per collocarvi un responsabile che ne presidi il funzionamento (un coordinatore per ciascun ordine e ciascuna area disciplinare, Funzioni Strumentali per aree condivise nel collegio e referenti di progetto). È stato stabilito un calendario di incontri di STAFF coordinati dal Dirigente per la verifica di processo e la definizione di eventuali azioni correttive.

Un'ottimale organizzazione razionalizza le risorse e garantisce massima trasparenza e plasticità dei dati in possesso dell'Amministrazione nonché funzionalità per la riconoscibilità quantitativa e qualitativa delle risorse, pertanto i risultati del controllo sono stati socializzati affinché ognuno potesse concorrere ad adeguare i propri comportamenti.

Con riferimento agli obiettivi di istituto per l'anno finanziario, particolare attenzione è stata data alla prevenzione dell'insuccesso scolastico, con il potenziamento degli investimenti concernenti gli interventi di supporto, di recupero, di orientamento; in modo analogo è stato curato il potenziamento della competenza nelle lingue straniere. In parallelo sono state attivate iniziative e interventi a favore delle eccellenze curando e favorendo la partecipazione a tutte le possibili proposte esterne e a concorsi.

È stato incentivato il risparmio nella gestione ordinaria sostituendo quasi totalmente il cartaceo con l'utilizzo delle nuove tecnologie (sito web - posta elettronica - firma digitale - archiviazione digitale dei documenti) nel rispetto delle norme del CAD, di cui al Dlgs. 82 del 2005, e nell'ottica della ottimizzazione delle risorse finanziarie.

Sono state messe in atto tutte le possibili strategie per il contenimento delle spese, come gli acquisti su mercato elettronico e la gestione informatizzata dei rapporti con enti e fornitori.

Per un incremento continuo di credibilità e di apprezzamento nei confronti dell'Istituzione scolastica nelle sue diverse articolazioni, la rendicontazione sociale in termini di proposte ed attività realizzate, congiunta ad una puntuale valutazione interna ed esterna, è stata adeguatamente pubblicizzata e diffusa a tutti i portatori di interesse (alunni, genitori, personale, EE.LL. associazioni...).

In accordo con il piano di miglioramento si è puntato all'incremento, in modo sempre più sistematico, della comunicazione; per una informazione costante e sempre aggiornata si è rendicontato durante gli incontri collegiali, sia alla presenza dei soli docenti che in presenza dei genitori, in particolare in Consiglio di Istituto.

Ciò ha consentito di fornire a un'ampia platea di stakeholder informazioni significative sull'azione e sulla qualità del servizio offerto, ha creato un'occasione di coinvolgimento reale ed attivo nelle scelte dell'Istituto, ha fornito un'occasione per verificare il livello di sintonia tra le aspettative dell'utenza e la risposta dell'istituto in termini di offerta formativa.

La gestione delle risorse finanziarie si rileva da due documenti essenziali: il Programma Annuale e il Conto Consuntivo. A un'analisi incrociata dei numerosi documenti depositati agli atti della scuola, si è potuto evincere che le risorse occorrenti sono state distribuite, in coerenza con il P.T.O.F. della Scuola, per il prioritario svolgimento delle attività di istruzione, formazione e orientamento proprie dell'istituzione scolastica autonoma. Si è seguito il criterio previsionale dei costi delle attività e dei progetti, al fine di ottimizzare gli aspetti contabili del servizio scolastico.

GESTIONE DELLA SICUREZZA

Per la gestione della sicurezza nei plessi scolastici, per come concordato nei competenti OO.CC. e per come prescritto dalle norme, ci si è avvalsi della collaborazione del R.S.P.P. e del Medico competente, individuati tra professionisti in possesso delle competenze richieste. Tra gli adempimenti ottemperati per garantire la sicurezza nell'Istituto scolastico e migliorarne lo status, si segnala la formazione specifica del personale docente in funzione di ASPP (Addetti al Servizio di Prevenzione e Protezione. Le riunioni periodiche e puntuali con il RSPP hanno consentito la trasmissione puntuale, all'ente proprietario degli immobili, di rapporti relativi alle criticità dei plessi e richieste di interventi per l'eliminazione di potenziali rischi.

CONCLUSIONE

Alla luce della corposa attività condotta, in linea con le sperimentazioni avviate dalle innovazioni in atto, la scrivente ritiene di poter assicurare l'esito positivo del coordinamento delle attività dei processi.

L'organizzazione sperimentata si è infatti rivelata in grado di far fronte efficacemente alle esigenze dell'utenza e ottimizzarne l'uso delle risorse, grazie alla digitalizzazione dei servizi di segreteria e didattici.

Il momento legislativo, caratterizzato dalla complessità del sistema e dalle numerose incombenze in seno all'organizzazione, la documentazione, la rendicontazione e la valutazione hanno mantenuto costante la tensione al lavoro, la riflessione, la sperimentazione e soprattutto l'applicazione di nuovi modelli improntati al controllo di gestione, al monitoraggio e al miglioramento continuo. Ciò ha comportato in alcuni momenti la percezione nel personale di un eccessivo carico di lavoro, al quale ci si è adeguati con una risposta costante e motivata.

Si ritiene perciò di poter dire che gli esiti che oggi registriamo siano dovuti, come già sottolineato, alla sperimentazione di una leadership condivisa ed allargata, punto di forza della gestione di quest'anno scolastico, che ha visto un'ampia valorizzazione del personale e del merito di ciascuno.



Per il prossimo anno scolastico si darà continuità alle fasi di progettazione, monitoraggio e valutazione, con una documentazione e una modulistica già definita e codificata, garanzia di un ulteriore snellimento del lavoro di ognuno e del controllo di gestione.

Tutte le aree di coordinamento, divenute oramai negli intenti aree di performance, saranno organizzate secondo il modello già sperimentato che fornisce alla scuola un framework operativo per gestire le variabili organizzative e di contesto e che condurrà la scuola ad un ulteriore accreditamento esterno.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Gemma Faraco

(Documento firmato digitalmente ai sensi del
Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa)